

## “Dejad respirar a los coles: Proposición por la que agrupación de AMPAs de Chamberí solicita la implantación de un plan de mejora de salubridad del aire en los entornos de docencia”

### *Preámbulo*

En el ámbito de la pandemia que estamos viviendo, aun cuando el método científico sigue dejando margen (como no podía ser de otra forma por otro lado) para un buen número de incógnitas que despejar, ha quedado **sobradamente establecida la importancia de la calidad de los entornos** donde se desarrollan las actividades: en dimensiones, en distribución, en funcionamiento...

Una vez superada la “barrera de los dos metros”, una vez que el uso de mascarillas ha dejado de ser un tema cuestionado y cuestionable, y una vez el contacto se asume como algo que debemos limitar al máximo... no podemos dejar de volver la vista hacia el asunto no menos importante de plantearse, con mascarilla o sin ella: ¿qué están respirando nuestros hijos e hijas y nuestros docentes en los centros educativos?

Existe un absoluto consenso científico sobre los efectos perniciosos de la contaminación del aire en la salud de los niños y niñas en edad escolar. Se ha demostrado, además, tanto la influencia de la contaminación del aire en la aparición de enfermedades respiratorias [1,2] como sus consecuencias en el desarrollo cognitivo de los menores [3].

Asimismo, se ha demostrado que estos efectos son mayores en niños y niñas que pasan muchas horas en lugares cercanos a vías con tráfico elevado [4], como es el caso de muchos colegios de este distrito.

Todo esto refuerza la importancia de introducir ventilación filtrada en las aulas para mejorar la calidad del aire con respecto al exterior y el desarrollo de las actividades en espacios abiertos, a ser posible no situados en estrecha cercanía de vías muy transitadas por vehículos motorizados.

Y sin embargo, como venimos tratando desde antes de principios de curso, nos encontramos con que esos espacios que el Ayuntamiento iba a ceder a los centros han desaparecido antes de aparecer y, de hacerlo, lo hacen con una letra pequeña que los hace inviables para los centros y para las familias.

Al mismo tiempo nos encontramos con centros cercanos a vías con un tránsito de vehículos muy elevado, que sumado a las previsible condiciones climatológicas nos hacen plantearnos hasta qué punto se puede mantener debidamente ventilada un aula durante la jornada escolar, máxime cuando ventilar supone, en dichas ocasiones, el incremento del ruido del exterior por no hablar de la contaminación proveniente de los vehículos.

Y a estas alturas no creo que nadie piense que esto pueda tratarse de un hecho puntual, porque de nuevo advertimos que será algo que se dará durante todo el curso, condiciones climatológicas adversas (que también suman) o no.

## *Propuesta*

Con respecto a toda esta problemática, que consideramos relacionada en un mismo ámbito, que es el de mejorar el aire que se respira en el ámbito educativo, este AMPA junto a otras más del distrito proponemos la implementación de un plan orientado precisamente a solventar éstas a través de dos vías de ejecución:

### **1) Incorporación “real” de espacios abiertos a la actividad formativa de los centros.**

Recuperar, o recrear ya que parece haber desaparecido, la lista de espacios públicos disponibles para la cesión a los centros educativos.

No bajo demanda de los mismos sino como oferta directa de este ayuntamiento hacia los mismos, y en el marco de una oferta tangible, esto es, acompañada de los recursos humanos necesarios para poder hacer uso de estos espacios (monitores) y sin añadir sobrecostes al uso de dichos espacios como ha ocurrido, por ejemplo, en el estadio de Vallehermoso donde pretendieron incrementar el precio de uso de las pistas.

Y pedimos a su vez un poco de amplitud de miras, y que no se ciñan sólo a cesión de espacios con fines deportivos, ya que estamos convencidos de que multitud de actividades curriculares pueden llevarse a cabo al aire libre cuando el tiempo acompaña.

### **2) Dotación de equipamiento de ventilación/purificación de aire a las aulas.**

Por muchos espacios abiertos que aparecieran disponibles, cosa que aún está por ver, es también un hecho que la mayor parte de la actividad docente seguirá desarrollándose en las aulas.

En multitud de establecimientos se están adoptando medidas de purificación de aire mediante filtros HEPA para mejorar la calidad del mismo.

Si bien la utilidad de estos filtros con respecto al COVID está en la actualidad sujeta a debate científico, se sabe que los filtros HEPA de gama más alta (U16 y U17), así como ciertos filtros compuestos, son capaces de filtrar el virus de la gripe H1N1 [5], que es tan pequeño como el coronavirus SARS-Cov-2. Por lo tanto, cabe esperar que también tengan la capacidad de eliminar este último del aire en una enorme proporción, sin que deba excluirse por supuesto el uso de mascarilla o las medidas de higiene que ya están establecidas. Este punto resulta especialmente relevante en aquellos cursos en los que los niños y niñas, por su edad, no llevan dicha mascarilla en el aula.

Lo que desde luego sí es un hecho probado en la actualidad es que estos filtros sí suponen una mejora para otros elementos nocivos, como otros virus, polución, alérgenos, etc. y pueden contribuir a mejorar la calidad del aire en situaciones en las que la ventilación no sea todo lo viable que se desearía.

Estos dispositivos, por su complejidad, necesitan de una instalación y mantenimiento especializadas, y consideramos que este Ayuntamiento tiene competencias y capacidad para la llevar a cabo estas medidas, ya sea con técnicos del Ayuntamiento o mediante la contratación de empresas especializadas, ya sea para la instalación de este tipo de dispositivos como para la implementación de medidas eficaces de ventilación que tengan siempre presente el bienestar de los niños, niñas y docentes dentro de las aulas.

Referencias:

1. Saric Marko *et al.* Effects of Urban Air Pollution on School-Age Children. *Arch. Environ. Health Int. J.* **36**, 101–108 (1981).
2. McConnell Rob *et al.* Childhood Incident Asthma and Traffic-Related Air Pollution at Home and School. *Environ. Health Perspect.* **118**, 1021–1026 (2010).
3. Sunyer, J. *et al.* Association between Traffic-Related Air Pollution in Schools and Cognitive Development in Primary School Children: A Prospective Cohort Study. *PLOS Med.* **12**, e1001792 (2015).
4. Van Roosbroeck, S. *et al.* Long-term personal exposure to traffic-related air pollution among school children, a validation study. *Sci. Total Environ.* **368**, 565–573 (2006).
5. Heuer, J. F., Crozier, T. A., Howard, G. & Quintel, M. Can breathing circuit filters help prevent the spread of influenza A (H1N1) virus from intubated patients? *GMS Hyg. Infect. Control* **8**, (2013).