

Estimados Dirección y Claustro del CEIP Asunción Rincón de Madrid

Esta Junta de la AMPA os escribe con el fin de expresar los principales aspectos que las familias nos han trasladado en relación con el funcionamiento del centro escolar en la situación actual en la que entendemos debería primar por encima de todo la salud física y emocional de toda la comunidad educativa.

La mayoría de las familias hemos asistido ya a las reuniones con nuestras tutoras y por esto, hemos tenido más información del desarrollo de las actividades del centro ya que como hemos mencionado previamente a este equipo directivo, las familias del CEIP Asunción Rincón consideran que no disponen de la suficiente información relevante por parte del centro.

En estas reuniones hemos conocido los horarios de nuestros hijos y hemos podido observar que, aunque en una reunión mantenida con la Presidenta de la AMPA, la Dirección del Centro aseguró que el recreo de 45 minutos que se venía desarrollando en septiembre se iba a mantener, finalmente se ha establecido un tiempo de descanso entre clases de 30 minutos, de los cuales 15 se pasan al aire libre y los otros 15 en el aula. Estos cambios de lugar para los recreos hacen que realmente el tiempo de descanso sea mucho menor ya que los alumnos están yendo de un sitio a otro gran parte de esos 30 minutos. Parece un tiempo muy escaso para los alumnos teniendo en cuenta que deben permanecer una gran parte del día en el interior de las aulas sentados en una silla. Por otro lado, según todas las recomendaciones científicas actuales, es de recibo que las aulas tengan un tiempo de ventilación y renovación de aire en ausencia de niños superior a esos 15 minutos por lo que consideramos que no solo no se está fomentando el saludable uso de los patios en esta situación pandémica sino que las aulas no se están ventilando de forma adecuada. Por otro lado, solicitamos que este centro escolar analice medidas para la correcta ventilación, soluciones de aireación forzada y la posible implantación de filtros HEPA y/o otras soluciones relacionadas con optimizar la calidad del aire en el centro. Nos ofrecemos a colaborar para buscar soluciones para esto ya que, en caso contrario, a partir de noviembre la respirabilidad en las aulas podría llegar a ser insalubre y suponer un riesgo para la comunidad educativa debido a las condiciones climatológicas propias del invierno.

Cuando la AMPA se quejó ante la Dirección de que le parecía muy poco tiempo esos 45 minutos de recreo que los alumnos tuvieron en el mes de septiembre, se nos trasladó que era la única forma de organizarlo ya que los patios no tenían más disponibilidad porque estaban siempre ocupados. Sin embargo, hemos podido comprobar que eso no es así. Los patios están libres buena parte de la mañana y no se entiende por qué razón los recreos no se pueden hacer de forma más escalonada (todos los alumnos tienen el recreo a la misma hora), lo que permitiría a todos los niños del colegio disponer de más tiempo al aire libre. También se nos aseguró que los horarios se iban a flexibilizar como consecuencia de la COVID-19 y de la implantación de la jornada continua, lo que iba a hacer todo mucho más llevadero y flexible, y creo, sinceramente que esto es así. Las tutoras del centro aseguran que cuando existen los refuerzos para educación física, los patios están ocupados toda la mañana, sin embargo, esto es difícil de comprender cuando sólo existe un profesor de educación física y cuatro patios (que podrían dividirse en 8 para que 8 burbujas pudieran disfrutar el aire libre).

Nos desconcierta que conociendo a muchas de las docentes que existen en el centro que son grandes profesionales, con ideas y formas de trabajo realmente interesantes, y que se preocupan mucho de sus alumnos, se haya planteado un horario tan rígido sin ninguna otra opción para los niños que la de estar metidos dentro del aula y con 30 minutos de recreo, entre dos tramos de tres períodos lectivos consecutivos.

Es de gran preocupación para la mayoría de las familias que sus hijos no estén cursando educación física y música. Parece que las suplencias de estos profesionales ya se han cubierto y será más fácil a partir de ahora que todos los grupos puedan disfrutar de ambas disciplinas, pero somos conscientes de que en muchas ocasiones, los responsables de estas áreas tienen que dar clase a alumnos cuyos tutores están de baja. Esto es fácilmente comprensible, lo que no lo es, es que en el caso de que el alumnado no pueda dar educación física porque este profesor esté cubriendo una ausencia, no se pueda salir al patio a correr o simplemente a tener una hora libre en el exterior tal y como se recomienda por todos los especialistas en salud en la situación actual.

Muchas familias nos muestran sus preocupaciones por la docencia, son conscientes de que hay pocos profesores especialistas, de música, de inglés, de psicomotricidad...y que cuando hacen falta en algunos cursos por las cuarentenas, los rotan de infantil a primaria. Nos han comunicado además que saben que hay pocos profesores para las materias en inglés y que han llegado menos *assistants* que otros años. Las familias requieren al menos que se les informe para conocer esta realidad. Algunas familias hablan del “nivel decadente de inglés desde el inicio de la pandemia”.

Familias que ya han pasado por cuarentenas de grupos burbujas o cuarentenas familiares nos comunican que han sentido cierto desamparo al no recibir docencia *on line* por falta de profesorado ni un contacto frecuente con los niños para compartir las tareas y lo que se ha hecho en clase. Desde los meses del confinamiento estricto esta AMPA ha insistido en la necesidad de ese contacto con los maestros que es motivador para los niños y necesario emocionalmente para sentirse parte del grupo. Estamos seguros de que acogeréis esta petición de las familias. En este sentido, además, se vuelven a repetir las carencias sufridas durante el confinamiento del último trimestre del curso pasado en cuanto a los recursos tecnológicos de las familias para compatibilizar las tareas y clases telemáticas de los niños y niñas confinadas con su propio teletrabajo, echan de menos no ya que se les cedan dispositivos de préstamo, es que ni siquiera se ha preguntado sobre si cuentan o no con ellos. No se ha hecho ningún sondeo a nivel colegio sobre estas necesidades una vez iniciado el curso para poder suplir no ya las necesidades ante confinamientos parciales, que les está habiendo como era de prever, sino la posibilidad de un cambio de escenario a un nuevo confinamiento total.

Otro punto por el que las familias están mostrando interés es el relativo al Plan de Refuerzo que prometió la Comunidad de Madrid. No tenemos información sobre la puesta en marcha de este Plan, a quién va dirigido, cómo se va a organizar, con qué recursos cuenta el centro para llevarlo a cabo y en qué horario. Sólo se nos ha informado del refuerzo que se ofrecerá a determinados alumnos como todos los años y que esto dependerá de que haya docentes con horas libres, lo que hasta ahora no parece factible ya que incluso en algunas ocasiones son los especialistas del Equipo de atención a la diversidad los que han tenido que realizar sustituciones.

Existen numerosas quejas y preocupaciones acerca de lo que sucede en el comedor, por la escasez de monitoras y desconocen la verdadera realidad del comedor, consideran que sus hijos no están en las mejores condiciones posibles dentro del comedor y muchas familias se han enterado de esto, no porque el colegio haya informado, sino por lo que dicen los niños, lo que vemos los padres, etc. Nos han llegado quejas de que hay aulas que son reiteradamente castigadas con no salir al patio (aulas de niños de 1º de primaria), nos han llegado correos en los que se mencionan tratos incorrectos de las monitoras a los alumnos. Creemos que las monitoras de comedor no son capaces de manejar los grupos que tienen a su cargo, están exhaustas y desbordadas de trabajo y la solución no puede pasar por el castigo.

Gran parte de los estudios dedicados a la forma de transmisión del SARS-CoV-2 apuntan a que el riesgo de contagio al aire libre es menor que permaneciendo en lugares cerrados, ¿no se pueden impartir matemáticas en los patios?, ¿no se pueden leer cuentos en los parques? Consideramos que más de 6 horas en un aula que no cumple las condiciones de ventilación adecuadas (en realidad esto no lo sabemos porque nadie se ha molestado en estudiarlo) no es un buen sitio para evitar que nuestros hijos y nuestros docentes enfermen. En Madrid no hace demasiado frío y no creo que sea mucho mayor el frío que hace en los patios en los que los niños podrían estar moviéndose, que el frío que va a hacer en las aulas con las ventanas abiertas y ellos sentados en una silla.

La AMPA, planteó la contratación de personal para este tipo de cuestiones; personal de apoyo para que nuestros hijos pudieran salir de las aulas a los parques de alrededor, al estadio Vallehermoso, para que tuvieran más apoyo en los patios de comedor. Esperamos que la reunión mantenida el pasado jueves en relación a los apoyos de comedor palien en parte estos problemas, aunque consideramos que las soluciones aportadas van a ser insuficientes. En relación al Estadio Vallehermoso, no parece una solución óptima que sólo puedan aprovechar la oportunidad de disfrutar de sus instalaciones los alumnos de los últimos cursos. Quizá se debería explorar la posibilidad de que lo usaran el mayor número de clases posible, aunque no fuera con la frecuencia que nos gustaría a todos.

Por otro lado, nos han informado que para este año no se habían planteado muchas actividades complementarias fuera del centro escolar debido a la situación provocada por la pandemia (salidas que no están confirmadas por otro lado). Quizás este año es el que más actividades de este tipo habría que plantear; existen museos, teatros, parques a los que se puede ir andando, guardando las burbujas. Se pueden contratar autobuses para ir al Museo del Prado, al Parque del Retiro, a una granja escuela, todo ello con la precaución y las medidas de seguridad apropiadas. Se podría haber contado con el personal que ofrecía la AMPA, con familias que apoyaran estas actividades. Hay muchas cosas que se pueden plantear trabajando entre todos. Las medidas no pueden consistir en suspenderlo todo.

Quizás este año, nuestros hijos no necesiten cursar 8 horas lectivas de lengua en el aula y sí necesiten moverse, leer cuentos al aire libre, ir a obras de teatro o escuchar música y bailar en el aula. Quizás hay soluciones más creativas y saludables. Estamos seguros de que las docentes con las que cuenta este centro son partidarias de este tipo de soluciones y son más que capaces de llevarlas a cabo.

Además reiterar nuestro firme apoyo para que el Colegio solicite a las Administraciones la dotación de medios humanos y materiales (desde profesores a gel hidroalcohólico pasando por monitores de refuerzo o filtros HEPA) que permitan la labor docente en las mejores condiciones posibles durante la pandemia.

Es también urgente que se reclame y se insista al Ayuntamiento en la ejecución de la reparación del acceso por el túnel de Avda. Filipinas. Ahora la utilizan varios grupos en las entradas y salidas, un acceso que se inunda no ya sólo los días de lluvia, sino cada día con el agua de baldeo de las aceras, hasta 5 cm de agua que llegan bien entrado el túnel. Inundaciones que han afectado a los materiales allí almacenados, que obligan a alumnos y alumnas a entrar pisando agua cada mañana y que para su limpieza requieren los recursos de refuerzo COVID a funciones a las que no están específicamente destinados, derivándolos de otros ámbitos del colegio donde son necesarios.

Las medidas arriba mencionadas están recogidas en Orden 2162/2020, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación y Juventud, *por la que se establecen medidas que han de adoptar los centros docentes de la Comunidad de Madrid para la organización del curso 2020-2021 en relación con la crisis sanitaria provocada por la COVID-19* (BOCM del 21 de septiembre de 2020).

El refuerzo de la comunicación por parte de la dirección es otra de las demandas que nos trasladan las familias, desde que comenzó el curso estas han echado de menos que se convocase alguna reunión general con presencia del equipo directivo o al menos su participación en las reuniones trimestrales iniciales como venía siendo habitual, la comunicación desde la web o a través de *twitter* no suplen la posibilidad de interacción que se da en una reunión, aunque esta se tenga que realizar por medios telemáticos dadas las circunstancias.

Por último, consideramos que todas estas cuestiones, que nos afectan a todos como Comunidad Educativa, deberían tratarse abiertamente y colectivamente, es por ello que solicitamos a la dirección del colegio que reactive la Comisión COVID que creó a finales del curso pasado y que se ha reunido una única vez. Dada la situación actual, nos parece más que pertinente el dar continuidad a la misma, como espacio de comunicación y participación, en el que, una vez iniciado el curso e implementadas las medidas iniciales establecidas en el *Plan de Contingencia*, se puedan analizar y revisar su efectividad y reconsiderar alternativas.

Muchas gracias por vuestra atención.

Madrid, 27 de octubre de 2020.

Junta Directiva de la AMPA Asunción Rincón