




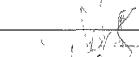
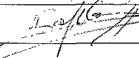
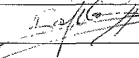

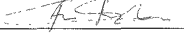

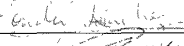


## STARS Grupo de Trabajo Primaria (Local Workshop)

Fecha de la reunión: **10 de febrero de 2015**

Lugar: Medialab

Asistencia: Profesores STARS, AMPAS y familias involucradas, Madrid Salud, Policía y Equipo STARS Madrid (Ayuntamiento, educadoras y Gea21). Parte de firmas:

| COLEGIOS PRIMARIA                          | Contacto                    | PARTE ASISTENCIA WORKSHOP 10 FEBRERO 2015 |
|--|-----------------------------|---|
| 1. CEIP IGNACIO ZULOAGA                    | WALTER POST VILLACORTA      |   |
| 2. CEIP PUERTO RICO                        | CARLOS FERNÁNDEZ MONTERO    |   |
|  | LUCAS CAVERO SORIANO        |   |
|  | LAURA GATA RUBIO            |   |
| 3. RUFINO BLANCO                           | ALICIA                      |   |
|  | MILAGROS MARTINEZ HERRANZ   |   |
| 4. CEIP SAN ILDEFONSO                      | ENRIQUE TOLEDO BANZO        |   |
| 5. COLEGIO ÁGORA (Primaria)                | PEDRO ROMERO MAYO           |   |
|  | MARTA LÓPEZ TORRELLAS       |   |
| 6. REAL COLEGIO DE SANTA ISABEL (PRIMARIA) | LOLI FERNÁNDEZ              |   |
| 7. CEIP MANUEL BARTOLOMÉ COSSIO            | MARIO LOBATO GARCÍA         |   |
|  | LUIS MARTÍN MERINO          |   |
|  | IGNACIO ALBA LÓPEZ          |   |
| 8. COLEGIO MONTERRAT                       | RAMIRO GÓMEZ CORDERO        |   |
|  | MARÍA PILAR GIL FERNÁNDEZ   |   |
| 9. CEIP BOLIVIA                            | ANA GONZÁLES NAVARRO        |   |
|  | Mª TERESA GARCÍA SÁNCHEZ    |   |
|  | HELIODORA DE ISCAR GIL      |   |
| 10. CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PALOMA       | HELIODORA DE ISCAR GIL      |   |
| 11. COLEGIO ESTUDIANTES LAS TABLAS         | JUAN JOSÉ SÁNCHEZ FERNÁNDEZ |   |

|                       |                                    |   |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| 12 CEIP PERÚ          | ANGELES FDEZ SANCHEZ               |    |
|                       | ANGELA ARROYO ARNAIZ               |   |
|                       | ALVARO RODRIGUEZ RICA              |   |
|                       | MARÍA FINIBUSTERRE MORALEDA MOLERO |   |
|                       | CARLOS MOLINERO LÓPEZ              |   |
| 13 CEIP ERMITA        | GONZALO BAÑOS                      |   |
|                       | Mª ANGELES                         |    |
|                       | SARA                               |    |
| 14 ESCUELA IDEO       | RAFAEL GARCÍA CHACÓN               |    |
|                       | MARIO TARÍN                        |   |
| 15 CLAUDIO MOYANO     | MARGARITA RODRÍGUEZ RUIZ           |   |
|                       | MARTA RUFÍAN VALERO                |   |
| 16. ASUNCIÓN RINCÓN   | EVA NAHIM LACA                     |   |
|                       | SERGIO PEÑA CARRETO                |    |
| 17. SAN CRISTÓBAL     | FRANCISCO RODRÍGUEZ BOLONIO,       |    |
|                       | JAVIER SÁNCHEZ NÚÑEZ               |   |
| 18 JESÚS MAESTRO      | DAVID SAINZ CAMARERO,              |   |
|                       | ANA FUENTES DE FRUTOS              |   |
| 19 LICEO FRANCÉS      | NATHALIE KNIGHT                    |   |
|                       | MARION BARLAND                     |   |
| 20. MARTINEZ MONTAÑÉS | EVA OLYNIA RODRIGUEZ               |  |
|                       | SANTIAO ALONSO SANCHEZ.            |   |



|  |                        |                               |
|--|------------------------|-------------------------------|
| 21. EL MADROÑO   | ELENA PASCUAL          | <i>Elena Pascual</i>          |
| 22. JULIAN MARÍAS  | RAFAEL MOLINA          |                               |
| <b>TÉCNICOS STARS</b>  |                        |                               |
| Educación ambiental  | Marisol Mena Rubio     | <i>Marisol Mena Rubio</i>     |
| Educación ambiental  | Pilar Martín de Castro | <i>Pilar Martín de Castro</i> |
| Ingeniería ambiental   | José Luis Sanz         |                               |
| Empresa Municipal de Transportes                             | Ignacio Ramos Soriano  |                               |
| GEA21  | Marta Román            | <i>Marta Román</i>            |
| GEA21  | Isabela Velázquez      | <i>Isabela Velázquez</i>      |
| Madrid Salud   | Juan Madrid            | <i>Juan Madrid</i>            |
| Policia Municipal  | Benito Patiño          | <i>Benito Patiño</i>          |
| Asociaciones   | Javier Merallo         |                               |
| Advisor  | Marta García           | <i>Marta García</i>           |
| Advisor  | Irene del Pozo         |                               |
| Advisor  | Paula Nevaes           | <i>Paula Nevaes</i>           |
| <b>FAMILIARES DE ALUMNOS DE LOS COLEGIOS STARS DE MADRID</b> |                        |                               |
| <b>COLEGIO</b>   | <b>NOMBRE</b>          | <b>FIRMA</b>                  |
| CEIP SAN ILDEFONSO   | JORGE ARMESTO BLANCO   | <i>Jorge Armesto Blanco</i>   |
| CEIP CLAUDIO MOYANO  | MATIAS KOLESAS STILMAN | <i>Matias Kolesas Stilman</i> |
| JESÚS MAREIRO  | JOSE M. ESCUDERO       | <i>Jose M. Escudero</i>       |

|                     |                 |                        |
|---------------------|-----------------|------------------------|
| CEIP SAN ILDEFONSO  | Maria Isabel... | <i>Maria Isabel...</i> |
| CEIP CLAUDIO MOYANO | Manuel...       | <i>Manuel...</i>       |



## 1. Objetivos de la jornada

- Abordar el papel que pueden jugar las familias en el proyecto STARS.
- Plantear cómo pueden colaborar el Ayuntamiento, la escuela y las familias en la promoción de la autonomía infantil.
- Reflexionar sobre el miedo y la “alarma social” de inseguridad y ver cómo un proyecto, como el STARS, puede contribuir a generar confianza y un nuevo clima social.
- Considerar a niñas y niños no únicamente como “destinatarios” de las políticas de seguridad sino como agentes activos. Reflexionar sobre diversas fórmulas para sembrar confianza.
- Reflexionar sobre los efectos negativos de los actuales sistemas de responsabilidad civil y plantear fórmulas de responsabilidad compartida en la asunción de riesgos.

## 2. Programa del encuentro

9.30h Presentación de los **objetivos del encuentro**: Por qué trabajar Ayuntamiento, colegios y familias en la misma dirección para ir “todos a una”. Marisol Mena

10.30h Grupos de trabajo para elaborar propuestas, ideas y recetas.

Mesa 1: **Las familias** en un proyecto municipal sobre la bicicleta: qué pueden hacer, dónde, cuándo y cómo.

Mesa 2: **La autonomía infantil**, cómo establecer una estrategia común – escuela, Ayuntamiento y familias- destinada a derribar barreras para que niñas y niños puedan ir adquiriendo autonomía en su camino al colegio.

Mesa 3: **El miedo**. Cómo contrarrestar el clima de “alarma social” cuando se trata de infancia: propuestas en todas las direcciones para vencer el miedo.

Mesa 4: **Confianza.** Ideas y propuestas sobre cómo el Ayuntamiento, las familias y el colegio pueden contribuir a generar confianza en varias direcciones: en las capacidades de los propios niños/as; en las relaciones de vecindad; en las relaciones familias/profesores; y en la sociedad en su conjunto.

Mesa 5: **Marco legal.** Con un contexto acotado por los Seguros de Responsabilidad Civil y de accidentes, donde finalmente salen perdiendo niñas y niños porque estos mecanismos paralizan ¿Cómo se pueden abordar y crear nuevas fórmulas y acuerdos de responsabilidad compartida?

11.30 **Plenario con presentación de conclusiones.**

Uno o varios portavoces por grupo expusieron sus propuestas y sus conclusiones.



### 3. Resultados de las mesas de trabajo

#### Mesa 1: Participación de las familias



En esta mesa estaba Juan Madrid (Madrid Salud), Walter (profesor del CEIP Ignacio Zuloaga), Juanjo (profesor del colegio Estudiantes-Las Tablas), Dori (profesora del CEIP La Paloma), Jorge (padre del San Ildefonso), Santiago (profesor del CEIP Martínez Montañes) y Aída (profesora del CEIP Bolivia).

El tema que se abordó fue cómo la familia puede participar activamente en los objetivos de un proyecto como el STARS, vinculado a generar seguridad, autonomía y colaboración entre colegios, familias y personas diversas.

Los resultados de este debate se expusieron en un cartel donde se dibujó una bici en el centro del mismo, mostrando que en torno a la bicicleta se puede favorecer la colaboración y el trabajo conjunto entre todos y todas.

1. Un colegio de tod@s y para tod@s
  - Puertas abiertas todos los días, sin perros guardianes
  - Abrir los centros al barrio
2. Pedaleamos juntos
  - Colaboración y sinergias entre las familias, el profesorado y los alumnos.
  - Colaboración y no enfrentamiento entre los que se encargan de la infancia.
  - Familia y profesorado ¡No somos enemigos! ¡Somos amigos!



- Motivar a los padres
  - Invitar a STARS a las reuniones del AMPA
  - Encuestas a los padres
3. La bici como medio para cambiar
- Transversalidad. Usar la bici como medio para lograr una educación integral.
  - Cambiar las dinámicas de encuentro
  - Romper los roles
4. Pasarlo bien
- Fiesta de la bici con desayuno o merienda
  - Esto tiene que ser divertido

## Mesa 2: autonomía infantil



En esta mesa estuvieron: Rafa y Ainoa (profesor y estudiante en prácticas del colegio IDEO), Conchi (profesora del Jesús Maestro), Sergio (profesor del CEIP Asunción Rincón), Francisco (profesor del CEIP San Cristóbal) y Marta García (advisor del equipo STARS).

La conversación de la mesa comenzó con la identificación de las barreras actuales, tanto físicas como humanas, que no favorecen la adquisición de autonomía por parte de niños y niñas, retrasando la edad en la que se les deja ir solos.

Se apuntaron, entre otros, los siguientes factores:

- Miedo
- Se infravalora la capacidad de los niños
- Alarma social
- Individualismo
- Los adultos ejercen el control
- Peligros en el entorno
- Falta de responsabilidad en los niños
- Sobreprotección
- Consumismo dirigido a los niños
- Jornadas laborales muy extensas (más de 40 horas)
- Falta de apoyo del profesorado en las aulas
- Síndrome del apego
- Falta de medidas de conciliación de la vida familiar y laboral. Antiguamente las madres estaban en casa para atender a sus hijos.





- Antes las familias eran más numerosas y la familia extensa, abuelos y tíos, colaboraban en la crianza de los hijos. Los padres no estaban tan pendientes y daban mucha más libertad a los hijos.
- Las familias antes contemplaban de manera más natural la posibilidad de que les ocurriera algo a los hijos incluso la posibilidad de morir.

En general, se estuvo de acuerdo en que la falta de autonomía infantil es un problema más profundo y complejo que dejarles ir solos al colegio y que podía, y de hecho como profesores ya lo apreciaban en las aulas, tener consecuencias sobre el desarrollo y la madurez de su alumnado.

Algunas de las consecuencias comentadas fueron:

- Falta de autoestima
- Falta de confianza para afrontar nuevos retos
- Falta de creatividad
- Falta de iniciativa
- Problemas de conducta
- Infantilismo
- TDA

También se apunta la idea de que no siempre tiene que tener consecuencias negativas, dado que la adquisición de autonomía puede ajustarse al momento en que aparece la necesidad (Ej: universidad)

Se valora la situación actual como un círculo vicioso: al no haber niños en la calle (caminando o jugando) se crea desconfianza y, como consecuencia, hace que haya menos niños. Coinciden en que los niños aportan seguridad y confianza.

En la mesa se debate también sobre dos ideas encontradas: los niños de ahora no son tan diferentes de cuando nosotros o nuestros padres eran niños y desean tener más independencia y autonomía para jugar y moverse con mayor libertad sin la supervisión continua de los adultos, frente a la opinión de que a los niños ahora sólo les interesa la tecnología, las máquinas y las videoconsolas.

Finalmente, los participantes en la mesa de “Autonomía infantil” coincidieron en la importancia de trabajar de manera conjunta y coordinada entre la administración, las familias y la escuela para facilitar el cambio y promover espacios y proyectos que favorezcan la adquisición de mayor autonomía por parte de los niños y niñas.

Las propuestas presentadas fueron:



1.- Desarrollo de acciones coordinadas entre la administración, las familias y la escuela para mejorar las condiciones y hacer posible que los niños y niñas adquieran mayor autonomía:

A. Administración

- Crear espacios para ocio infantil
- Normalizar problemas sociales (la alarma social) actuando sobre la emisión de noticias en los medios de comunicación que amplifican y promueven el miedo
- Facilitar medidas de conciliación familiar
- Actuar sobre el control de la publicidad consumista dirigida a los niños

B. Familias

- Escuela de familias
- Mayor confianza en las capacidades de los niños
- Generar confianza para que sus hijos puedan asumir nuevos retos
- Minimizar el consumismo infantil

C. Escuela

- Desarrollar un proyecto educativo comprometido con el fomento de la autonomía infantil
- Mayor dotación de medios personales para afrontar los problemas actuales en las aulas
- Educación para el consumo

2.- Dar voz y protagonismo a los niños y niñas

- Fomentar la participación activa de los niños y atender las propuestas que puedan hacer en los tres ámbitos, escuela, familia y administración.

### Mesa 3: Perder el miedo



En esta mesa estuvieron: Matías (padre del CEIP Claudio Moyano), Jose (padre del CEIP Julián Marías), Nieves (profesora del CEIP Manuel Bartolomé Cossío), M<sup>a</sup> Ángeles (directora del CEIP Perú), Pilar y Paula (advisors del equipo STARS). Hubo una interesante conversación.

Las conclusiones que salieron de la mesa dirigida a proponer acciones para perder el miedo fueron las siguientes.

1. Para que el espacio que nos rodea (barrio) sea un amigo y un recurso, y no una amenaza que haya que evitar, se proponen actividades para apropiarse afectivamente del barrio organizadas desde el colegio:
  - Abrir el colegio al barrio: Recurso de tarde
  - Potenciar la relación con asociaciones, huertos urbanos, comercios amigos de la infancia...y demás recursos del barrio.
  - Actividades para reconocer el barrio dirigidas a alumnos y familias.
2. Hacer Red. Difusión a través de blog y las redes sociales.
  - Hacer un foro STARS para familias, de manera que puedan comunicarse sin tener que asistir presencialmente a reunión, ya que tienen poco tiempo.
3. Organización de actividades lúdicas ciclistas entre coles, con familias que promuevan mucho el disfrute y disminuya y contrarreste la componente miedo.



- Importante conocer los costes que conllevan los desplazamientos ciclistas (como el estrés) frente a los beneficios (disfrute, autonomía, precio, salud, tiempo, etc).
  - Se considera importante para reducir el miedo, la mejora de las infraestructuras para la bici. Más carriles bici, más aparcamientos para bicis, etc.
  - Campañas para fomentar el respeto al ciclista entre los ciudadanos, especialmente entre los conductores de vehículos.
  - Tipos de actividades: Concursos on-line, gymkanas urbanas, etc (pero esto requiere tiempo, aspecto importante)
4. Importancia de los medios de comunicación.- Teniendo en cuenta el poder que tienen los medios tanto para difundir los valores asociados a la movilidad sostenible como para potenciar el miedo de los progenitores a la autonomía infantil y a los desplazamientos ciclistas, se propone:
- Hacer un llamamiento a los medios de comunicación para que potencien los factores que refuerzan las buenas prácticas (el respeto al ciclista y al peatón, la autonomía infantil, la movilidad sostenible, etc) y descarguen la intensidad y frecuencia de repetición de las noticias que sobre-alertan a la ciudadanía en menoscabo de la autonomía infantil (rapto de niños, abusos a menores, etc).
  - Colocar en blog STARS y en tablón de anuncios de los colegios las noticias de los medios en pro de la movilidad ciclista y la autonomía infantil.
5. Diluir la concentración de responsabilidades, y asumirla de forma compartida entre familias, docentes y administración.

## Mesa 4: Generar confianza



Esta mesa contó con María José y Maribel (madres del CEIP Puerto Rico), Lucas (profesor del Puerto Rico), Santiago (profesor del CEIP Martínez Montañés), Marisol e Isabela (del Equipo STARS Madrid).

### *Conclusiones de esta mesa:*

- 1) Planificar y cambiar las calles a favor de los peatones, no de los coches. Fórmulas para priorizar la seguridad frente a la velocidad.
- 2) Hacer visible que la educación es una responsabilidad social compartida, frente a la 'carga' privada que se considera actualmente. Por ejemplo, difundiendo en vídeos los comportamientos solidarios/ responsables como actitudes positivas.
- 3) Promover que los padres, las familias, los chicos de conozcan y tengan buena comunicación entre ellos, para abordar el tema de educar en la autonomía. Crear relaciones de confianza. El grupo como instrumento de cambio.
- 4) Generar espacios de relación que faciliten conocerse y agruparse (Por ej. los patios abiertos de los colegios, o los lugares de juego...).
- 5) Acuerdos colectivos entre familias y colegios para asumir entre todos los riesgos.

### *Propuestas:*

#### **Confianza grupal**

- Ponerse de acuerdo: Cuando hay un grupo de amigos o amigas del colegio y las familias se conocen es más fácil dar confianza. Se llamaría algo así como



'confianza grupal'. *'Si mi hija va con ellos, sí que confío. Si va con otros, ya no tanto.'*

- Promover grupos de padres y madres.
- El conocimiento familiar y las redes de confianza se gestan en Infantil y luego se desarrollan a lo largo de Primaria.
- Confianza en los demás: en los compañeros, en los profesores, en las instituciones.
- Abrir las puertas del colegio a los padres y generar confianza y relación. La confianza necesita de riesgo.
- Conseguir que padres de un colegio se encuentren con otros.
- La educación siempre ha sido cosa de todos, ahora menos: Vídeo destacando comportamientos que se han ido perdiendo de este enfoque de la educación como responsabilidad colectiva.
- Mejor comunicación entre las familias, los profesores, el instituto,...Crear vínculos de confianza entre los profesores y los padres,
- Informar al vecindario para que se involucren. Las campañas de comercios amigos tranquilizan sobre todo a los padres.
- El acuerdo de principio en varios colegios es que en 4º de Primaria, la autonomía se limita, pero en 5º y 6º se abre.
- Deberían cerrarse acuerdos colectivos entre familias y colegios en este tema.

#### **Autonomía, comunicación con los padres, auto-conocimiento:**

- Conseguir la autonomía. Que sean autónomos mediante comportamientos diarios en casa y en el colegio, que dependen de la madurez de cada chico o chica. Algunos tardarán más en ganarse la confianza que otros.
- Auto-conocimiento: Enseñar a conocer los riesgos, los límites...Conocerse a sí mismos y asumir responsabilidades.
- Sentar bases para el reconocimiento de errores, asunción de consecuencias
- La edad es indicativa según el grado de madurez y responsabilidad.
- A los padres y madres les cuesta soltar amarras: resulta difícil confiar y además, la presión social está en contra. Se siente uno mejor padre o madre siendo sobre-protector que educando para crecer y madurar.
- Sin embargo, a menudo los niños son más responsables cuanto más autonomía tengan, más que delegando en sus padres.
- Paradojas del control legal: los niños pueden ir solos al colegio, pero no volver por su cuenta.

#### **Condiciones objetivas:**

- Desde el Ayuntamiento: mejor planificación de las calles, cruces y semáforos a favor de las personas, no del tráfico.



- Medidas concretas de mejora del entorno, sobre todo en relación con el control del tráfico.
- Integrar los colegios en su barrio.
- Actividades de conocimiento y/o descubrimiento de la ciudad, integradas en el currículo.
- Hay barrios donde la gente se conoce y lugares en que nadie tiene tiempo u opción de encontrarse.
- Es difícil confiar en los conductores cuando todo el mundo va con prisa a empezar a trabajar. A veces la desconfianza no es con los chicos sino con los coches y el ritmo del tráfico o el exceso de velocidad.
- Problemas derivados de las familias complejas: padres separados, relaciones tensas... La escuela se hace cargo a veces de problemas que no son suyos.

**Barreras a solventar:**

Exceso de velocidad en las calles principales. La prisa y el descontrol del tráfico.

La ciudad está hecha para el coche

Falta de 'civismo' en general. La frialdad en el trato con los vecinos.

Egoísmo, individualismo generalizado.

El miedo ha calado incluso en los pueblos, importando pautas de la ciudad: llevar a los niños en coche de puerta a puerta.

## Mesa 5: El marco legal



En esta mesa estuvieron: Sara (directora del CEIP Ermita del Santo), Elena (profesora del CEIP El Madroño), David (profesor del CEIP Jesús Maestro), Elena (estudiante en prácticas del Lycée Francais), Benito (policía municipal) y Marta Román (de Gea21 – equipo STARS).

Fue muy interesante la conversación y comenzó con la exposición de Sara de los problemas que tienen ahora mismo los centros educativos porque se les está hablando, por parte de la Inspección de Área de Educación, de que en el Código Civil no permite que los niños menores estén sin acompañamiento adulto y que no sirve la autorización de las familias porque va contra la Ley. Nadie sabe a qué artículo se refiere, pero los centros se ven en una situación complicada porque quieren promover la autonomía –en éste y otros proyectos- y se topan con esta “sobrepotección” institucional que echa por tierra todos estos esfuerzos.

La propuesta a la que se dedicó más debate y más esfuerzo fue la primera, vinculada directamente con ese marco legal que amenaza o condiciona cualquier posible propuesta de autonomía.

El segundo tema que también acaparó interés y debate fue en relación a la circulación ciclista por aceras, entendido que frente a la falta de infraestructura adecuada, era impensable que los menores pudieran circular por su cuenta por vías como las ciclo-calles. También en este tema hay un momento de indefinición legal, a la espera de que se apruebe el nuevo Reglamento de Circulación por parte de la DGT y que tal vez afecte a la normativa municipal que no permite circular por las aceras.





Por último, se abordó el tema de la necesidad de concienciación de todos los usuarios de la vía como forma de garantizar la convivencia y la seguridad.

Propuestas presentadas al plenario

### 1. Amparo legal a la autonomía infantil

- Exponer necesidades y solicitar el desarrollo normativo que vincule autonomía infantil con seguridad.
- Presentar un escrito dirigido al Defensor del Menor, la Consejería de Educación y las concejalías correspondientes, firmado por los consejos escolares -oídos los claustros de profesores- el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid y los agentes tutores.
- El centro de esta demanda se debe centrar en que la autorización de las familias sea suficiente para que un menor pueda entrar o salir de un centro educativo sin acompañamiento de un adulto.

### 2. Regulación circulación de los menores en bicicleta

- Clarificar la regulación de circulación de bicicleta por las aceras
- Participar en la creación de normas para la circulación de bicicletas en las ciudades, aportando el punto de vista de los centros educativos.

### 3. Convivencia y seguridad

- Realizar una campaña de concienciación para una convivencia adecuada entre ciclistas, conductores y peatones.